

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

---

**Б1.В.ДВ.06.01 Технологии работы с семьёй:  
семейные групповые конференции**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**39.03.02 Социальная работа**

(код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) Социальное обслуживание населения**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

---

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

---

**бакалавр**

квалификация

---

**очная**

форма обучения

---

**2021**

год набора

---

**Составитель(-и):** Тегалева Т.Д.,  
старший преподаватель кафедры  
философии, социальных наук и  
права социального обеспечения

Утверждена на заседании кафедры  
философии, социальных наук и права  
социального обеспечения  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 7 от 23 апреля 2021 г.)

Переутверждена на заседании кафедры  
философии, социальных наук и права  
социального обеспечения  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 9 от 24 июня 2021 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):** формирование у студентов целостного системного представления об эффективной реализации инновационных социальных технологий, психолого-педагогических и технологий социальной работы, направленных на обеспечение гармоничной, бесконфликтной жизнедеятельности современной семьи.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной понятийный аппарат: "семья", "социально-педагогическое сопровождение", "семейные групповые конференции";</li> <li>- способы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности семьи;</li> <li>- способы определения индивидуальных потребностей семьи с целью постановки социального диагноза;</li> <li>- методы и технологии работы по организации подготовительного этапа семейных групповых конференций;</li> <li>- способы выбора, разработки и оценки эффективной реализации технологий "семейные групповые конференции", направленных на обеспечение права семей на благополучие;</li> <li>- способы предоставления социально-педагогической защиты семьям с целью улучшения условий жизнедеятельности всех членов семьи и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать научную терминологию: "семья", "социально-педагогическое сопровождение", "семейные групповые конференции";</li> <li>- применять способы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия</li> </ul>

		<p>жизнедеятельности семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать способы выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</li> <li>- применять методы и технологии работы по организации и созданию семейных групповых конференций;</li> <li>- применять способы предоставления социально-педагогической защиты семьям с целью улучшения условий жизнедеятельности членов семьи и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</li> <li>- применять способы выбора, разработки и оценки эффективной реализации технологий "семейные групповые конференции", направленных на обеспечение права семей на благополучие.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности семьи в практической деятельности;</li> <li>- способами определения индивидуальных потребностей семьи с целью постановки социального диагноза в практике социальной работы;</li> <li>- способами выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;</li> <li>- навыками решения практико-ориентированных задач, отражающих ситуацию в семьях, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении.</li> </ul>
--	--	---

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Технология работы с семьей: семейные групповые конференции» относится к части образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», направленность (профиль) - Социальное обслуживание населения, формируемой участниками образовательных отношений.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА**

## КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	8	3	108	16	24	-	40	8	68	-	-	зачет
Итого:		3	108	16	24	-	40	8	68	-	-	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде круглых столов, дискуссий, творческих заданий, работы с видеоматериалами.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего Контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
<b>Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения семьи</b>								
1.	Тема 1. Модели социально-педагогического сопровождения семьи	2	4	0	6	0	15	
2.	Тема 2. Введение в метод "Семейные групповые конференции"	2	4	0	6	0	15	
<b>Раздел 2. Основные направления и технологии работы с семьей: семейные групповые конференции</b>								
3.	Тема 3. Семейные групповые конференции: подготовительный этап	4	6	0	10	2	10	
4.	Тема 4. Семейная групповая конференция: организация встречи с семьей	4	6	0	10	4	18	
5.	Тема 5. Семейная групповая конференция: Оценка результативности применения метода "Семейные	4	4	0	8	2	10	

	групповые конференции"							
	<b>Зачет</b>							
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>68</b>	<b>-</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### **Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения семьи**

##### **Тема 1. Модели социально-педагогического сопровождения семьи**

Понятие и задачи социально-педагогического сопровождения семьи в социально-опасном положении. Концепции социально-педагогической работы с семьей в социально-опасном положении.

Алгоритм работы с семьей в социально-опасном положении. Особенности семей с явной и скрытой формой неблагополучия, их характеристика. Патронаж, надзор в деятельности социального педагога в работе с семьей в социально-опасном положении. Консультирование семьи в социально-опасном положении.

План индивидуальной профилактической работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении.

##### **Тема 2. Введение в метод "Семейные групповые конференции"**

История создания технологии семейных групповых конференций. Предпосылки распространения внедрения технологии семейных групповых конференций в России.

Апробация и распространение результатов применения метода «Семейные групповые конференции» на Северо-Западе России.

Развитие истории внедрения технологии семейных групповых конференций в Мурманской области.

#### **Раздел 2. Основные направления и технологии работы с семьей: семейные групповые конференции**

##### **Тема 3. Семейные групповые конференции: подготовительный этап**

Семейная групповая конференция: общая характеристика технологии. Организация процесса обращения за проведением семейной групповой конференции. Подготовительный этап работы с семьей по методу «семейная групповая конференция», краткая характеристика.

Роль референта в подготовке семейной групповой конференции.

##### **Тема 4. Семейная групповая конференция: организация встречи с семьей**

Подготовка семейной групповой конференции: выбор независимого ведущего.

Подготовительная работа с семьей (взрослыми участниками). Использование метода генограммы в подготовке семьи к групповой конференции.

Применение метода социогаммы в подготовке семьи к групповой конференции.

Применение метода экограммы в подготовке семьи к групповой конференции.

Правила встречи независимого ведущего с семьей, участвующей в групповой конференции.

##### **Тема 5. Семейная групповая конференция:**

##### **Оценка результативности применения метода "Семейные групповые конференции"**

Метод "Семейные групповые конференции": достоинства и проблемы реализации.  
Анализ и оценка результативности применения метода "Семейные групповые конференции" в России.

Подготовка, организация и проведение "Семейных групповых конференций" (на примере конкретного случая обращения).

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Основная литература:**

1. Байбородова Л. В., Лебедева Т. С., Тарханова И. Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие - Москва: Владос, 2017. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. - Москва :Владос, 2017. - 201 с. : табл. - Библиогр.: с. 160-162. - ISBN 978-5-9500675-9-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>
2. Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

### **Дополнительная литература:**

3. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология семейных конфликтов: учебное пособие - Москва: Владос, 2017. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва :Владос, 2017. - 240 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-01-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:  
не используется

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

IBM SPSS Statistics 22

Microsoft Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: не используется

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства  
Adobe Reader

### **ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

Электронная база данных Scopus

Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрены.

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.